

Урок: №72

Класс: 5

Дата:

Предмет: математика

Учитель: Ботова Т.В.

Тема: Решение задач по теме «Формулы»

Цели урока:

Обучающие:

повторить формулы пути, площади прямоугольника и квадрата, периметра прямоугольника и квадрата, правильно называть элементы формул;

уметь применять формулы для решения задач на движение: осуществлять подстановку известных данных и находить оставшийся неизвестный параметр;

научиться составлять формулу по данным задачи;

уметь записывать полученную формулу на математическом языке и применять ее;

развивающие:

развивать грамотную математическую речь (читать формулы, грамотно называть элементы формул); расширять словарный запас математических терминов новыми понятиями (сближения, скорость удаления);

развивать логическое мышление при преобразовании формулы (из формулы пути – формулу времени и формулу скорости);

умение сравнивать и строить аналогии при самостоятельном решении задач на составление формул;

понимать важность математического языка, его универсальность, доступность для любого человека;

понимать значение математики для развития многих наук;

воспитывающие:

воспитывать у учащихся культуру интеллектуального математического труда во взаимодействии с окружающими, основанную на уважении к их мнению, принципах сотрудничества;

воспитывать интерес и любовь к универсальному математическому языку, логике рассуждений;

воспитывать и развивать качества личности, отвечающие требованиям информационного общества.

Тип урока: урок комплексного применения знаний

ХОД УРОКА

I этап. Организационный момент.

Цель – активизация учащихся. Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. Проводить инструктаж, настраивать детей на работу.

-Вот звенит для нас звонок – начинается урок.

-Тихо сели. Настраиваемся на урок. Расскажите правила поведения на уроке.

- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?

Домашнее задание: запишем д/з в дневник №714(в), 741(в), 735(2)

II этап. Актуализация знаний. Работать с информацией, представленной в математическом диктанте

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Организовать самостоятельную работу учащихся при написании диктанта и проверку по эталону, показать учащимся важность изучаемых понятий – необходимость в знаниях по данной теме при обсуждении проблемных вопросов.

-Начнем свою работу с математического диктанта. Из него получим информацию для дальнейшей нашей работы.

Математический диктант.

Задание: записать формулы, каждую с новой строки.

-Нахождение пути, площади прямоугольника, скорости, периметра прямоугольника, времени.

-Встречаете ли вы эти слова – математические понятия в жизни?

-Для чего они вам нужны?

-По каким группам можно расположить данные формулы?

-Значит какие виды задач мы сегодня будем решать?

III этап. Закрепление. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Организовать работу по формированию умений составлять формулы по условию задач

Решение задач: №514, 741(а,б)

Физминутка.

Отвели свой взгляд направо,

Отвели свой взгляд налево,

Оглядели потолок,

Посмотрели все вперёд.

Раз – согнуться – разогнуться,

Два – согнуться – потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

Пять и шесть тихо сесть.

IV этап. Проверка домашнего задания. Решение задач:

-Ребята, вы дома выполняли проект, вы составили задачу на вычисление площади и периметра вашей комнаты, где вы выполняете домашнее задание.

-Поднимите руку, кто составил задачу.

-Сейчас, мы поиграем, один из вас будет защищать свой проект, а остальные будут решать

IV этап. Игра «Найди ошибку»

Учитель предлагает ученикам найти ошибки в решениях, которые им будут предложены. Ученик, который нашел ошибку, идет к доске и красным маркером исправляет.

На доске

S	V	t
30км	5м/с	6с

(Предполагаемый ответ: неправильные единицы измерения у расстояния, должно быть 30 метров)

На доске

S	V	t
20км	4км/ч	80ч

(Предполагаемый ответ: 80 часов –это неправильный ответ, т.к. чтобы найти время нужно расстояние разделить на скорость, правильный ответ: 5 ч)

На доске

S	V	t
100 м	25м/с	4ч

(Предполагаемый ответ: неправильные единицы измерения у времени, должно быть 4 с)

V этап. Рефлексия.

Работа в парах. Заполни пустые клетки таблицы:

t	V	S
3	4	
	5	30
2	<u>48</u>	24

a (длина)	b (ширина)	P (периметр прямоугольника)
12	8	
	2	12
6		22

VI этап. Итог урока.

Над чем заставил задуматься урок?